

Technikum w Zespole Szkół im. Armii Krajowej
Obwodu „Głuszczyk” - Grójec
w Grójcu

Wymagania edukacyjne
na poszczególne oceny szkolne z przedmiotu:
Organizowanie procesów transportowych i spedycyjnych

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 750) - Rozdział 3a
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2023 poz.900)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2572)
4. Statut Technikum w Zespole Szkół im. Armii Krajowej Obwodu „Głuszczyk” - Grójec w Grójcu.
5. Program nauczania dla zawodu Technik Spedytor 333108

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) charakteryzuje organizację procesów transportowych zgodnie z przepisami prawa krajowego i międzynarodowego	1) omawia przepisy prawa dotyczące organizowania procesów przewozu ładunków, w tym ładunków i materiałów niebezpiecznych 2) omawia przepisy prawa dotyczące organizowania procesów przewozu ładunków nienormatywnych 3) omawia przepisy prawa dotyczące organizowania procesów przewozu żywych zwierząt oraz szybko psujących się produktów żywnościowych

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie pierwszej

Stopień dopuszczający uczeń potrafi:

- przedstawić podstawowe przepisy dotyczące transportu krajowego i międzynarodowego, w tym ogólne zasady oraz najważniejsze konwencje;
- Opisać podstawowe procesy transportowe, takie jak załadunek, przewóz oraz rozładunek towarów;
- zrozumieć konieczność przestrzegania przepisów prawnych w organizacji procesów transportowych oraz znajomość konsekwencji ich łamania;
- umiejętnie odczytywać i interpretować podstawowych dokumentów transportowych (np. list przewozowy, faktura, dokumenty celne);
- pracować w zespole podczas realizacji zadań związanych z organizowaniem transportu, wykazywanie chęci współpracy i zaangażowania.

Stopień dostateczny uczeń potrafi:

- przedstawić niektóre przepisy dotyczące transportu, ale nie potrafi ich w pełni wyjaśnić;
- wymienić przynajmniej jeden wymóg dotyczący bezpieczeństwa w transporcie;
- podać kilka środków transportu;
- uczestniczy w zajęciach, ale potrzebuje wsparcia w formułowaniu swoich myśli;
- wymienić podstawowe pojęcia związane z transportem;
- operować niektórymi przepisami prawa krajowego i ich znaczenie dla transportu;
- przedstawić prosty opis procesu transportowego;
- rozumie, że przepisy prawne są ważne dla organizacji transportu i bezpieczeństwa.

Stopień dobry uczeń potrafi:

- wymienić podstawowe przepisy prawa transportowego;
- przedstawić podstawowe zasady bezpieczeństwa w transporcie;
- zidentyfikować różne środki transportu i ich zastosowanie;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, zadaje pytania i poszukuje informacji;
- opisać podstawowe procesy transportowe i ich znaczenie;
- zrozumieć podstawowe zasady prawa transportowego w kraju i na świecie;
- wskazać kilka przykładów przepisów prawnych dotyczących transportu i omówić ich zastosowanie;
- opisać znaczenie przestrzegania przepisów w kontekście bezpieczeństwa transportu.

Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:

- wyjaśnić podstawowe przepisy prawa dotyczące transportu;
- zastosować kilka zasad dotyczących bezpieczeństwa w transporcie;
- wykazać zrozumienie różnic między transportem krajowym a międzynarodowym;
- współpracować w grupie przy prezentacji tematów związanych z transportem;
- samodzielnie zidentyfikować i opisać przykłady zastosowania przepisów prawnych w praktyce transportowej;
- wykazać umiejętność analizowania sytuacji z życia codziennego pod kątem ich zgodności z obowiązującymi przepisami.

Stopień celujący uczeń potrafi:

- szczegółowo wyjaśnić znaczenie przepisów prawa w organizacji transportu;
- zidentyfikować różnice między prawem krajowym a międzynarodowym w kontekście transportu;
- omówić procedury dotyczące bezpieczeństwa transportu;
- uczestniczyć w projektach lub prezentacjach dotyczących transportu, wykorzystując różnorodne źródła informacji;
- szczegółowo wyjaśniać procesy transportowe oraz ich znaczenie w gospodarce;
- wskazać różnice między przepisami prawa krajowego a międzynarodowego dotyczącego transportu.

SPL.05.4. Organizowanie procesów transportowych i spedycyjnych	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
2) charakteryzuje organizację pracy w transporcie zgodnie z przepisami przepisy prawa	1) omawia przepisy prawa dotyczące pracy w transporcie oraz przepisy prawa w sprawie czasu pracy kierowców 2) określa zadania i uprawnienia kierowców oraz załóg pojazdów z uwzględnieniem norm i przepisów prawa 3) stosuje przepisy dotyczące kwalifikacji kierowców wykonujących krajowy i międzynarodowy transport drogowy rzeczy

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie drugiej

Stopień dopuszczający uczeń potrafi:

- zrozumieć niektóre podstawowe pojęcia związane z organizacją pracy w transporcie;
- wymienić kilka przepisów prawa związanych z transportem, ale nie potrafi ich szczegółowo omówić;
- wykazać minimalną aktywność na zajęciach, z niewielką chęcią do samodzielnej nauki;
- podać niektóre przepisy prawa dotyczące transportu, ale ma trudności w ich zastosowaniu i interpretacji;
- wskazać ogólne zasady organizacji pracy w transporcie, ale brakuje mu szczegółowej wiedzy;
- wymienić kilka przepisów, ale nie umie ich stosować do praktycznych sytuacji.

Stopień dostateczny uczeń potrafi:

- omówić podstawowe pojęcia związane z organizacją pracy w transporcie;
- podać przepisy prawa dotyczące transportu i potrafi je zastosować w prostych sytuacjach;
- Uczestniczy w zajęciach, ale wykazuje ograniczoną inicjatywę w nauce i pracy zespołowej;
- przedstawić podstawową wiedzę o przepisach prawa w transporcie oraz umie je w prosty sposób zastosować w praktyce;
- rozumie znaczenie regulacji prawnych w kontekście organizacji pracy w transporcie;
- opisać różne rodzaje transportu oraz przedstawić podstawowe zasady ich organizacji, jak np. rozkład jazdy, bezpieczeństwo przewozu.

Stopień dobry uczeń potrafi:

- wykazać wiedzę na temat organizacji pracy w transporcie, potrafi wskazać i omówić kluczowe przepisy prawa;
- zastosować przepisy w konkretnych przypadkach oraz wykazuje umiejętność analizy sytuacji w transporcie;
- jest aktywnym uczestnikiem zajęć, często dzieli się swoimi spostrzeżeniami i pytaniami;
- wykazać dobrą znajomość przepisów prawa transportowego i umie je zastosować w konkretnych sytuacjach, potrafi analizować i oceniać organizację pracy w transporcie oraz wskazywać jej mocne i słabe strony.
- przygotować prosty projekt organizacji transportu w danym przypadku, uwzględniając przepisy prawa.

Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:

- wykorzystać zaawansowaną wiedzę na temat organizacji pracy w transporcie oraz przepisów prawa;
- ocenić zastosowanie przepisów w różnych kontekstach, przedstawia własne wnioski i rozwiązania problemów;
- wykazać się dużą samodzielnością oraz inicjatywą w nauce, angażuje się w dyskusje i projekty grupowe;
- określić bardzo dobrą znajomość przepisów prawa dotyczących transportu oraz wykazuje umiejętność ich krytycznej analizy, rozumie złożoność organizacji pracy w transporcie i potrafi proponować innowacyjne rozwiązania;
- ocenić wpływ przepisów na efektywność transportu oraz zaproponować ulepszenia w organizacji pracy.

Stopień celujący uczeń potrafi:

- wykazać się wyjątkową wiedzą oraz umiejętnościami w zakresie organizacji pracy w transporcie i przepisów prawa;
- samodzielnie prowadzić analizy przypadków, formułować wnioski oraz proponować innowacyjne rozwiązania w dziedzinie transportu;
- być liderem w zespole, inspiruje innych do nauki oraz aktywnie poszukuje nowych informacji w tematyce transportu;
- demonstrować wszechstronną i dogłębną wiedzę na temat przepisów prawnych oraz umiejętność ich zastosowania w różnych kontekstach. Jest w stanie prowadzić badania, krytycznie oceniać sytuacje oraz formułować wnioski dotyczące przyszłości transportu;
- uczeń może prowadzić złożone analizy porównawcze, uczestniczyć w debatach na temat zmian w prawie transportowym czy samodzielnie tworzyć dokumentację zgodną z przepisami.

SPL.05.4. Organizowanie procesów transportowych i spedycyjnych	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
3) ocenia jakość i efektywność procesów transportowych	1) wyjaśnia pojęcia związane z jakością oraz efektywnością procesów transportowych 2) określa znaczenie wskaźników stosowanych do oceny efektywności usług transportowo-spedycyjnych 3) dobiera wskaźniki do oceny jakości i efektywności procesów transportowych 4) oblicza wskaźniki procesów transportowych 5) interpretuje wskaźniki stosowane do oceny jakości i efektywności usług transportowo-spedycyjnych

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie trzeciej

Stopień dopuszczający uczeń potrafi:

- podać podstawowe pojęcia związane z transportem (np. rodzaje transportu, podstawowe wskaźniki efektywności);
- wymienić kilka czynników wpływających na jakość transportu, ale nie potrafi ich dostatecznie uzasadnić;
- wykazać rudymtarne zrozumienie wpływu logistyki na procesy transportowe;
- wyjaśnić podstawowe definicje i pojęcia związane z transportem, ale ma problem z ich zastosowaniem w praktyce;
- wymienić niektóre czynniki wpływające na jakość i efektywność procesów transportowych, ale nie potrafi ich szczegółowo wyjaśnić;
- uczestniczy w zajęciach, ale jego zaangażowanie i aktywność są ograniczone.

Stopień dostateczny uczeń potrafi:

- zdefiniować podstawowe pojęcia i wskaźniki efektywności procesów transportowych (np. czas dostawy, koszt transportu);
- przedstawić różne formy transportu i ich zalety i wady;
- wskazać czynniki mające wpływ na jakość usług transportowych, choć jego wyjaśnienia są powierzchowne;
- omówić podstawowe aspekty jakości i efektywności procesów transportowych;
- wskazać i krótko opisać kilka metod oceny efektywności procesów transportowych;
- uczestniczy w dyskusjach, ale potrzebuje wsparcia w formułowaniu własnych wniosków.

Stopień dobry uczeń potrafi:

- analizować i porównywać różne metody transportu pod kątem efektywności;
- wskazać konkretne przykłady i potrafi omówić ich wpływ na jakość transportu;
- zidentyfikować problemy w procesach transportowych i zaproponować podstawowe rozwiązania;
- zrozumieć znaczenie jakości i efektywności procesów transportowych oraz potrafi zastosować tę wiedzę do analizy prostych przypadków;
- opisać metody oceny efektywności transportu, jak czas przewozu czy koszty transportu;
- angażuje się w zajęcia, prezentując własne przemyślenia i analizy.

Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:

- omawiać szczegółowo jakość i efektywność procesów transportowych, odnosząc się do metodologii i najlepszych praktyk;
- przeprowadzić analizę SWOT dotyczącą procesów transportowych;
- opisać zaawansowane wskaźniki efektywności i potrafi je zastosować w praktyce;
- wykazać głęboką wiedzę na temat jakości i efektywności procesów transportowych oraz potrafi zastosować tę wiedzę w praktycznych scenariuszach;
- przedstawić różnorodne metody i wskaźniki oceny efektywności transportu, takie jak analiza kosztów, czas realizacji, satysfakcja klienta itd.;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, zadaje pytania, dyskutuje i prezentuje własne analizy case studies.

Stopień celujący uczeń potrafi:

- krytycznie ocenić różne systemy transportowe w kontekście jakości i efektywności, uwzględniając czynniki ekonomiczne, ekologiczne i społeczne;
- wskazać na innowacyjne rozwiązania w zakresie transportu oraz ich wpływ na branżę;
- samodzielnie przeprowadzić badania dotyczące jakości procesów transportowych i przedstawić wyniki w formie raportu;
- doskonale zrozumieć zagadnienia związane z jakością i efektywnością procesów transportowych, potrafi myśleć krytycznie i kreatywnie o potencjalnych innowacjach w tej dziedzinie;
- z łatwością wprowadzać skomplikowane analizy i potrafi zintegrować różne źródła informacji w celu formułowania kompleksowych wniosków;
- być liderem w dyskusjach, angażując innych uczniów i inspirując ich do głębszej refleksji nad podejmowanymi tematami.

SPL.05.4. Organizowanie procesów transportowych i spedycyjnych	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń	Uczeń:
4) charakteryzuje procedury celne zgodnie z przepisami prawa	1) wymienia procedury celne 2) wyjaśnia procedury obiegu dokumentów celnych 3) wymienia przepisy prawa dotyczące procedur celnych 4) wskazuje przepisy prawa w tranzycie 5) określa zadania osoby pośredniczącej w procedurach celnych 6) stosuje procedury obiegu dokumentów celnych 7) stosuje przepisy konwencji celnej dotyczącej międzynarodowego przewozu ¹⁾ towarów z zastosowaniem karnetów TIR 8) stosuje przepisy prawa dotyczące procedur celnych dla poszczególnych gałęzi transportu

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie czwartej

Stopień dopuszczający uczeń potrafi:

- wymieni kilka podstawowych pojęć związanych z procedurami celnymi, takich jak odprawa celna, cło, dokumenty celne;
- przedstawić ogólny zarys procesu odprawy celnej, ale ma trudności z opisaniem poszczególnych czynności;
- opisać kilka podstawowych pojęć związanych z procedurami celnymi (np. cło, dokumenty celne);
- przedstawić ogólny zarys procesu celnego, jednak brakuje mu szczegółów;
- wykazywać minimalne zainteresowanie tematem, ale uczestniczy w zajęciach.

Stopień dostateczny uczeń potrafi:

- opisać podstawowe etapy procedur celnych i wskazać kluczowe dokumenty wymagane do odprawy celnej, takie jak faktura, deklaracja celna;
- zrozumieć znaczenie zależności między przepisami prawa a praktyką celno-handlową;
- podać kluczowe pojęcia i definicje, takie jak cło, taryfa celna, procedury importowe i eksportowe;
- opisać etapy procedury celnej oraz wymienić główne dokumenty wymagane przy odprawie celnej (np. faktura, list przewozowy);
- uczeń uczestniczy w dyskusjach i jest otwarty na naukę, potrafi zadać podstawowe pytania.

Stopień dobry uczeń potrafi:

- szczegółowo opisać proces odprawy celnej, w tym funkcje różnych dokumentów oraz roli urzędników celnych;
- wymienić podstawowe przepisy prawa dotyczące procedur celnych oraz ich skutki dla odpowiedzialności finansowej przedsiębiorców;
- przedstawia solidną wiedzę na temat procedur celnych oraz potrafi wyjaśnić rolę różnych instytucji w tym procesie (np. służby celne);
- szczegółowo opisać procedury importowe i eksportowe oraz wskazać różnice między nimi;
- wykazuje aktywność na zajęciach, chętnie dzieli się swoją wiedzą i poszukuje dodatkowych informacji na temat procedur celnych.

Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:

- operować zaawansowaną wiedzą na temat przepisów prawa celnego i potrafi analizować przykłady praktyczne;
- samodzielnie interpretować przepisy dotyczące procedur celnych oraz przewidywać ich wpływ na działalność handlową;
- zaznajomić zaawansowane aspekty procedur celnych, w tym regulacje międzynarodowe oraz procedury uproszczone;
- przeprowadzić analizę przypadku dotyczącego procedur celnych, wskazując na konkretne przepisy prawne oraz zastosowanie praktyczne;
- uczestniczy w zajęciach z dużym zaangażowaniem, wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu informacji oraz podaje przykłady z praktyki.

Stopień celujący uczeń potrafi:

- wykazywać się wyjątkową znajomością skomplikowanych procedur celnych i umie odnosić się do aktualnych zmian w prawie;
- krytycznie ocenić funkcjonowanie procedur celnych w kontekście polityki handlowej oraz proponować usprawnienia w procesie odprawy celnej, uwzględniając aspekty praktyczne i teoretyczne;
- wykorzystać bardzo szczegółową wiedzę na temat procedur celnych, w tym również o zmianach w przepisach prawa;
- kompleksowo rozwiązywać problemy związane z procedurami celnymi, w tym wypełniać dokumentację oraz doradzać w kwestiach celnych;
- uczestniczy w zajęciach na poziomie eksperckim, prowadzi dyskusje oraz jest w stanie zrealizować własny projekt badawczy dotyczący kwestii celnych.